

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII ORAZ HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BAŻYŃNACH W KLASACH IV - VIII

I. KONTRAKT Z UCZNIAMI.

1. Każdy uczeń jest oceniany indywidualnie za zaangażowanie i stosunek do przedmiotu.
2. Ocenie podlegają: odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, aktywność na lekcji, zadania domowe, zeszyt, prace dodatkowe zlecone przez nauczyciela.
3. Nauczyciel ma prawo dokonać sprawdzianu pisemnego, informując wcześniej uczniów o zakresie materiału objętego sprawdzianem.
4. W przypadku, gdy sprawdzian obejmuje trzy ostatnie lekcje nauczyciel nie ma obowiązku informowania uczniów o zaplanowanym sprawdzianie.
5. Nauczyciel ma prawo dokonać sprawdzianu kompleksowego znajomości materiału zrealizowanego w czasie całego semestru, informując uczniów o terminie i zakresie materiału z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Uczniowie nieobecni na sprawdzianach mają obowiązek napisania tego sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania dwa razy w ciągu półrocza. „Nieprzygotowanie” zgłasza się na początku lekcji i przez nie rozumie się: niegotowość do odpowiedzi ustnej. Przy zgłaszaniu nie trzeba podawać przyczyny. Nie można zgłaszać nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzianu pisemnego lub kartkówki
8. Uczniowie w terminie dwutygodniowym, mają prawo poprawić oceny niedostateczne (z testów, sprawdzianów, kartkówek) a inne mogą poprawić po konsultacji z nauczycielem. W wyjątkowych sytuacjach, po konsultacji z nauczycielem, termin może zostać wydłużony. Nie ma możliwości poprawiania prac na tydzień przed klasyfikacją śródroczną lub roczną.
9. Uczniowie mają prawo do dodatkowej oceny za wykonanie pracy nadobowiązkowej.

II. CELE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA.

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Stymulowanie rozwoju ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Diagnozowanie poziomu nauczania.

III. NARZĘDZIA POMIARU

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,

- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- praca domowa,
- aktywność na lekcji.

IV. KRYTERIUM OCENIANIA

CELUJĄCY - otrzymuje uczeń, który samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i wykazuje się wiedzą ponadprogramową w danej klasie. Łączy i wykorzystuje wiadomości z różnych dziedzin. Bierze udział w konkursach o tematyce historycznej. Charakteryzuje się szczególną aktywnością i wiedzą podczas zajęć w szkole.

BARDZO DOBRY – otrzymuje uczeń, który wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; samodzielnie wyciąga wnioski, ujmuje treści historyczne w związku przyczynowo – skutkowe. Potrafi krytycznie odnieść się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy.

DOBRY – otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazuje się aktywnością na lekcjach, wyraża własną opinię, dostrzega ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego. Integruje wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukuje informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługuje się mapą, odczytuje wiadomości z wykresów i tabel.

DOSTATECZNY – otrzymuje uczeń, który posiada podstawową wiedzę faktograficzną, czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością. Opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej, odczytuje daty wydarzeń z osi czasu.

DOPUSZCZAJĄCY – otrzymuje uczeń, który wykazuje się elementarną wiedzą, wyjaśnia z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych. Dokonuje opisów przeszłości i porównuje je z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.

NIEDOSTATECZNY – otrzymuje uczeń, który nie opanował jakichkolwiek wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania dla danej klasy. Posiada lekceważący stosunek do przedmiotu. Wykazuje całkowitą bierność na lekcjach.

V. INFORMACJA ZWROTNA

NAUCZYCIEL – UCZEŃ – nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny. Uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny na

prośbę rodziców. Nauczyciel motywuje uczniów do dalszej pracy. Oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego.

VI. KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNYCH

W przypadku prac pisemnych, w których obowiązuje punktowy system oceniania przyjmuje się następujące kryteria procentowe do ustalenia oceny:

Ocena	Kryterium procentowe
celujący	98 – 100
bardzo dobry	91 – 97
dobry	75 – 90
dostateczny	50 – 74
dopuszczający	40 – 49
niedostateczny	poniżej 40

7. Średnia ważona ocen

1. W klasach IV-VIII wprowadza się wagi dla bieżących ocen z zajęć edukacyjnych.
2. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej z realizowanych zajęć edukacyjnych jest średnia ważona uzyskanych ocen bieżących.
3. Każda ocena bieżąca, otrzymywana przez uczniów, ma określoną wagę (o wartości 1 lub 2 lub 3) zgodnie z tabelą form aktywności:

forma aktywności	waga oceny	kolor w dzienniku
prace domowe	1	niebieski
praca na lekcji	1	
aktywność	1	
odpowiedzi ustne	2	zielony
sprawdziany	2	
kartkówki	2	
prace praktyczne	2	
diagnozy przedmiotowe	3	czerwony
prace klasowe	3	
testy	3	
Sukcesy w konkursach przedmiotowych	3	

Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen bieżących wg następującego schematu :

- 1) poniżej 1,70 - ocena niedostateczna;
- 2) od 1,71 do 2,69 - ocena dopuszczająca;
- 3) od 2,70 do 3,69 – ocena dostateczna;
- 4) od 3,70 do 4,59 – ocena dobra;
- 5) od 4,60 do 5,19 – ocena bardzo dobra;
- 6) od 5,20 – ocena celująca.

Nie uwzględnione w tym dokumencie treści znajdują się w zapisie Wewnętrznych Zasad Oceniania.

OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII DLA KLASY IV

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania dla klasy IV,
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań,
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne i poprawnie ich używa,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, czyta książki o tematyce historycznej,
- z powodzeniem uczestniczy w konkursach historycznych na poziomie klasy czwartej,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe,
- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach historycznych na poziomie klasy czwartej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował w pełni zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy IV,
- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe,
- potrafi uporządkować swoją wiedzę i właściwie wykorzystać,
- uczestniczy w konkursach historycznych na poziomie klasy czwartej.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie IV w stopniu zadawalającym,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- podstawowe zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych pod kierunkiem nauczyciela,
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- prawidłowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia zadania domowe.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy IV,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
- potrafi wykonywać proste zadania.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- zadania wykonuje chętnie w miarę swoich możliwości,
- konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe odpowiedzi.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań.

WYMAGANIA Z HISTORII DLA KLASY V**Ocena celująca**

Uczeń:

- posiada wiedzę z zakresu programu nauczania klasy V oraz wykraczającą poza program,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym; jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań,
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
- potrafi myśleć w kategoriach przyczynowo- skutkowych,
- umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami z innych przedmiotów humanistycznych,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne i poprawnie się nimi posługuje,
- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach historycznych na poziomie klasy piątej

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował w pełni zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy V,
- wykazuje się aktywnością, w czasie lekcji, - sprawnie korzysta z wskazanych przez nauczyciela

źródeł informacji,

- samodzielnie rozwiązuje zadania i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne i poprawnie się nimi posługuje,
- potrafi uporządkować swoją wiedzę i właściwie wykorzystać,
- potrafi myśleć w kategoriach przyczynowo- skutkowych,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- podstawowe zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych pod kierunkiem nauczyciela,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych,
- potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, trudniejsze wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
- przygotowuje się do lekcji (odstępstwa od tej reguły zdarzają mu się bardzo sporadycznie).

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań.

WYMAGANIA Z HISTORII DLA KLASY VI

Ocena celująca

Uczeń:

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej,
- posiada wiedzę dodatkową, która jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,

- samodzielnie wzbogaca wiedzę poprzez czytanie książek o treści historycznej,
- inicjuje rozwiązywanie problemów w czasie lekcji,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- potrafi myśleć w kategoriach przyczynowo- skutkowych,
- bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach o tematyce historycznej,
- twórczo i samodzielnie,
- umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami z innych przedmiotów humanistycznych,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej,
- bierze aktywny udział w lekcji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania problemów w czasie lekcji,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował materiał przewidziany programem w stopniu dobrym,
- aktywnie pracuje na lekcji,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji,
- rozwiązuje samodzielnie zadania o średnim stopniu trudności, zadania o dużym stopniu trudności rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- w sposób zadawalający operuje pojęciami historycznymi,
- jest systematyczny i obowiązkowy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji,
- wykonuje proste zadania,
- konstruuje krótkie wypowiedzi na tematy historyczne,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
- przygotowuje się do lekcji (odstępstwa od tej reguły zdarzają mu się bardzo sporadycznie).

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dalszym okresie czasu,
- potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste polecenia, wymagające zastosowania

podstawowych umiejętności,

- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

WYMAGANIA Z HISTORII DLA KLASY VII

Ocena celująca

Uczeń:

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej,
- posiada wiedzę dodatkową, która jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,
- samodzielnie wzbogaca wiedzę poprzez czytanie książek o treści historycznej,
- inicjuje rozwiązywanie problemów w czasie lekcji,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- potrafi myśleć w kategoriach przyczynowo- skutkowych,
- bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach o tematyce historycznej,
- twórczo i samodzielnie,
- umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami z innych przedmiotów humanistycznych,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej,
- bierze aktywny udział w lekcji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania problemów w czasie lekcji,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował materiał przewidziany programem w stopniu dobrym,
- aktywnie pracuje na lekcji,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji,

- rozwiązuje samodzielnie zadania o średnim stopniu trudności, zadania o dużym stopniu trudności rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- w sposób zadawalający operuje pojęciami historycznymi,
- jest systematyczny i obowiązkowy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji,
- wykonuje proste zadania,
- konstruuje krótkie wypowiedzi na tematy historyczne,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
- przygotowuje się do lekcji (odstępstwa od tej reguły zdarzają mu się bardzo sporadycznie).

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dalszym okresie czasu,
- potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

WYMAGANIA Z HISTORII DLA KLASY VIII

Ocena celująca

Uczeń:

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej,
- posiada wiedzę dodatkową, która jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,
- samodzielnie wzbogaca wiedzę poprzez czytanie książek o treści historycznej,
- inicjuje rozwiązywanie problemów w czasie lekcji,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- potrafi myśleć w kategoriach przyczynowo- skutkowych,
- bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach o tematyce historycznej,
- twórczo i samodzielnie,

- umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami z innych przedmiotów humanistycznych,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej,
- bierze aktywny udział w lekcji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania problemów w czasie lekcji,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował materiał przewidziany programem w stopniu dobrym,
- aktywnie pracuje na lekcji,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji,
- rozwiązuje samodzielnie zadania o średnim stopniu trudności, zadania o dużym stopniu trudności rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- w sposób zadawalający operuje pojęciami historycznymi,
- jest systematyczny i obowiązkowy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji,
- wykonuje proste zadania,
- konstruuje krótkie wypowiedzi na tematy historyczne,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
- przygotowuje się do lekcji (odstępstwa od tej reguły zdarzają mu się bardzo sporadycznie).

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dalszym okresie czasu,
- potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Dorota Ring